

## Leistungsbewertung im Fach Spanisch

„Schriftliche Arbeiten“ (Klassenarbeiten / Klausuren) und „Sonstige Leistungen im Unterricht“ haben den gleichen Stellenwert. Die Kriterien für die Notengebung sollen für die SuS bekannt und transparent sein. Zur Leistungsbewertung gehört auch die Diagnose des erreichten Lernstandes, die als Grundlage für individuelle Förderung herangezogen wird. Die Gestaltung und Bewertung von Distanzunterricht erfolgt gemäß den am Kepler gültigen Leitlinien.

	<b>Schriftliche Leistungen</b>	<b>Sonstige Leistungen</b>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Klausuren, je 2 pro Halbjahr, Länge: 45 Minuten</li> <li>• Überprüfung der Sprachkompetenzen hinsichtlich der grammatischen, lexikalischen, textuellen und thematischen Progression</li> <li>• Bewertung nach einem Punkteschema entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Teile</li> <li>• Zuordnung der erreichten Gesamtpunktzahl zu einer Note orientiert sich an der Maßgabe, dass für eine noch ausreichende Leistung mind. 45% der Gesamtpunktzahl erreicht werden müssen. Die Intervalle für die oberen vier Notenstufen sollen annähernd gleich sein.</li> </ul>	<p>Dazu zählen z. B.</p> <p>kontinuierliche Leistungen im Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktive, verstehende Teilnahme am Unterricht</li> </ul> <p>punktueller Leistungen in bestimmten Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausarbeiten</li> <li>• Vokabeltests</li> <li>• Protokolle bzw. Ergebnispräsentation einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase</li> </ul> <p>längerfristig erstellte komplexere Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitarbeit in Projekten</li> <li>• Referate</li> </ul> <p>in Phasen des Distanzunterrichts zu erbringende Leistungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung und Mitarbeit in Videokonferenzen / Chats</li> <li>• fristgerechte Bearbeitung und Abgabe der gestellten Aufgaben, z.B.: schriftliche Aufgaben, Arbeitsblätter, Erklärvideos, Plakate (digital oder analog), Audiodateien, etc.</li> </ul> <p>Beurteilung hinsichtlich der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachkompetenz</li> <li>• Sachkompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Kursarbeiten, je 2 pro Halbjahr, Länge 60 min</li> <li>• Überprüfung der Sprachkompetenzen hinsichtlich der grammatischen, lexikalischen, textuellen und thematischen Progression</li> <li>• Bewertung nach einem Punkteschema entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Teile</li> <li>• Bei offenen Schreibaufgaben hat die sprachliche Seite (Sprachrichtigkeit,</li> </ul>	<p>Dazu zählen z. B.</p> <p>kontinuierliche Leistungen im Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktive, verstehende Teilnahme am Unterricht</li> </ul> <p>punktueller Leistungen in bestimmten Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausarbeiten</li> <li>• Vokabeltests</li> <li>• Protokolle bzw. Ergebnispräsentation einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase</li> </ul>

	<p>Ausdrucksvermögen, Textgestaltung) Vorrang vor inhaltlichen Aspekten (Verhältnis 60:40)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zuordnung der erreichten Gesamtpunktzahl zu einer Note orientiert sich an der Maßgabe, dass für eine noch ausreichende Leistung mind. 45% der Gesamtpunktzahl erreicht werden müssen. Die Intervalle für die oberen vier Notenstufen sollen annähernd gleich sein.</li> </ul>	<p>längerfristig erstellte komplexere Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mitarbeit in Projekten</li> <li>Referate</li> </ul> <p>in Phasen des Distanzunterrichts zu erbringende Leistungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beteiligung und Mitarbeit in Videokonferenzen / Chats</li> <li>fristgerechte Bearbeitung und Abgabe der gestellten Aufgaben, z.B.: schriftliche Aufgaben, Arbeitsblätter, Erklärvideos, Plakate (digital oder analog), Audiodateien, etc.</li> </ul> <p>Beurteilung hinsichtlich der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachkompetenz</li> <li>Sachkompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>EP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sn: 4 Klausuren, je 2 pro Halbjahr, Länge im ersten Halbjahr 60 Minuten, im zweiten Halbjahr 90 Minuten</li> <li>S8: 4 Klausuren, je 2 pro Halbjahr, Länge 90 Minuten</li> <li>Die erste Klausur im zweiten Halbjahr wird durch eine Kommunikationsprüfung ersetzt.</li> <li>Überprüfung der Sprachkompetenzen hinsichtlich der grammatischen, lexikalischen, textuellen und thematischen Progression</li> <li>Bewertung nach einem Punkteschema entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Teile</li> <li>Zuordnung der erreichten Gesamtpunktzahl zu einer Note orientiert sich an der Maßgabe, dass für eine noch ausreichende Leistung mind. 45% der Gesamtpunktzahl erreicht werden müssen. Die Intervalle für die oberen vier Notenstufen sollen annähernd gleich sein.</li> </ul>	<p>Dazu zählen z. B.</p> <p>kontinuierliche Leistungen im Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktive, verstehende Teilnahme am Unterricht</li> </ul> <p>punktueller Leistungen in bestimmten Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hausarbeiten</li> <li>Vokabeltests</li> <li>Protokolle bzw. Ergebnispräsentation einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase</li> </ul> <p>längerfristig erstellte komplexere Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mitarbeit in Projekten</li> <li>Referate</li> </ul> <p>in Phasen des Distanzunterrichts zu erbringende Leistungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beteiligung und Mitarbeit in Videokonferenzen / Chats</li> <li>fristgerechte Bearbeitung und Abgabe der gestellten Aufgaben, z.B.: schriftliche Aufgaben, Arbeitsblätter, Erklärvideos, Plakate (digital oder analog), Audiodateien, etc.</li> </ul> <p>Beurteilung hinsichtlich der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachkompetenz</li> <li>Sachkompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Q1 +2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 Klausuren in Q1; 3 Klausuren in Q2</li> <li>Dauer der Klausuren: Q1: 90 min, Q2: 135 min (Klausur unter Abiturbedingungen: 3 Stunden + 30</li> </ul>	<p>Dazu zählen z. B.</p> <p>kontinuierliche Leistungen im Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktive, verstehende Teilnahme am Unterricht</li> </ul>

	<p>min Auswahlzeit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die erste Klausur in der Q2 wird durch eine Kommunikationsprüfung ersetzt.</li> <li>• Aufgaben zu fiktionalen Texten und zu Sachtexten</li> <li>• Bewertung gemäß dem für das Zentralabitur gültigen Punktschema</li> <li>• Zuordnung der erreichten Gesamtpunktzahl zu einer Note orientiert an der im Zentralabitur gültigen Punktetabelle</li> <li>• Eine Facharbeit kann eine Klausur in Q1 ersetzen.</li> <li>• Klausuren orientieren sich an den Aufgabenarten und Operatoren, die im Abitur eingesetzt werden.</li> </ul>	<p>punktueller Leistungen in bestimmten Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausarbeiten</li> <li>• Vokabeltests</li> <li>• Protokolle bzw. Ergebnispräsentation einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase</li> </ul> <p>längerfristig erstellte komplexere Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitarbeit in Projekten</li> <li>• Referate</li> </ul> <p>in Phasen des Distanzunterrichts zu erbringende Leistungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung und Mitarbeit in Videokonferenzen / Chats</li> <li>• fristgerechte Bearbeitung und Abgabe der gestellten Aufgaben, z.B.: schriftliche Aufgaben, Arbeitsblätter, Erklärvideos, Plakate (digital oder analog), Audiodateien, etc.</li> </ul> <p>Beurteilung hinsichtlich der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachkompetenz</li> <li>• Sachkompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>
--	---	--

## Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“:

Bereiche	Kriterien für eine gute Leistung	Kriterien für eine ausreichende Leistung
<b>Beiträge zum Unterrichtsgespräch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gute fachliche Qualität (Kenntnisse, Methoden, Fachsprache)</li> <li>• freiwillige kontinuierliche Mitarbeit</li> <li>• mit Bezug auf den Unterrichtszusammenhang</li> <li>• Initiative und Problemlösung</li> <li>• Kommunikationsfähigkeit</li> <li>• sprachliche Angemessenheit, soweit wie möglich in der Zielsprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenig fachliche Qualität (Kenntnisse, Methoden, Fachsprache)</li> <li>• seltene bzw. vorwiegend passive Mitarbeit</li> <li>• Beiträge oft unstrukturiert mit wenig Bezug zum Unterrichtszusammenhang</li> <li>• geringe Kommunikationsfähigkeit</li> <li>• sprachlich oft fehlerhafte Äußerungen</li> </ul>
<b>Hausaufgaben</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stets zuverlässige, vollständige und sorgfältige Erfüllung der Aufgaben</li> <li>• Reflexion der eigenen Leistung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eher unvollständige und sporadische Erfüllung der Aufgaben</li> </ul>
<b>Referate/Präsentationen</b>	<p><b>Inhaltliche Leistung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• durchgehend sachliche Richtigkeit</li> <li>• eigenständige Auswahl und Zuordnung thematisch relevanter Aspekte</li> </ul> <p><b>Darstellungsleistung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klare Gliederung und Formulierung</li> <li>• Adressatenorientierung</li> <li>• dem Inhalt angemessene Präsentationsform und Vortragsweise</li> <li>• ggf. begründete eigene Stellungnahme</li> <li>• sprachlich überwiegend richtig und klar verständlich</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Leistung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eingeschränkte sachliche Richtigkeit</li> <li>• nicht durchgängig sinnvolle Schwerpunktsetzung</li> </ul> <p><b>Darstellungsleistung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• keine klare Gliederung und Formulierung</li> <li>• geringe Adressatenorientierung</li> <li>• dem Inhalt insgesamt nicht durchgängig angemessene Präsentationsform und Vortragsweise</li> <li>• sprachlich verständlich, aber fehlerhaft in Wortschatz und Grammatik, wenig abwechslungsreich</li> </ul>
<b>Mitarbeit in Gruppen und Projekten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperation in Planung, Arbeitsprozess und Ergebnispräsentation</li> <li>• respektvoller Umgang mit Gruppenmitgliedern</li> <li>• Verfügen über Methodensicherheit</li> <li>• hohe Arbeitsintensität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geringe Kooperation in Planung, Arbeitsprozess und Ergebnispräsentation</li> <li>• Unsicherheit bei der Anwendung von Methoden</li> <li>• geringe Arbeitsintensität</li> </ul>

<b>Fachunabhängige Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Einhaltung von vereinbarten Regeln</li><li>• benötigte Arbeitsmaterialien immer vorhanden</li><li>• generell den Unterricht unterstützende Haltung/ Lernbereitschaft</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verstöße gegen vereinbarte Regeln</li><li>• benötigte Arbeitsmaterialien fehlen häufig</li><li>• geringe Lernbereitschaft</li></ul>
-----------------------------------	--	---