

Präambel:

Sprachmittlung: Die Textauswahl der *mediación* sollte nun einen interkulturellen Fokus erhalten. Dazu können auch Texte gehören, die sich auf andere Kulturkreise beziehen. Daraus folgt eine realitätsnähere Aufgabenstellung.

Comentario: Aufgrund der Änderungen im Abitur 2024, die eine Aufgabenauswahl im *comentario* implizieren, sollte dies bereits im Unterricht beziehungsweise in den Klausuren geübt werden. Hierbei kann zwischen einem *comentario* mit losem und mit engem Textbezug ausgewählt werden.

GK Q1 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p>Thema: <i>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad, ocio</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Destinos turísticos en España y tipos de turismo• Las consecuencias del turismo de masas: economía y medio ambiente• El turismo sostenible como alternativa al turismo de masas• Una nueva conciencia turística <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren und erste Feedbacks begründet darlegen• Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln• Schreiben: unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale intentions- und adressatengerecht einen Sachtext verfassen; z.B. Verfassen einer Email oder eines Dialogs• Text- und Medienkompetenz: Bilder beschreiben und deren Aussage deuten• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. <i>subjuntivo</i>, Vokabular der	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: <i>Vivir en una España plurilingüe</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Cataluña</i> como ejemplo de una región bilingüe• La vida en una región plurilingüe• P.ej. desafíos para los habitantes y para los turistas• Los retos históricos del bilingüismo• El bilingüismo en la vida cotidiana <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen• Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Filmausschnitte und kurze Videos unter Berücksichtigung des Hintergrundwissens und mithilfe von Rezeptionsstrategien verstehen• Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten• Schreiben: unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale intentions- und adressatengerecht einen Sachtext verfassen; Blogbeitrag (z.B.: über eine Reise)• Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung und Vertiefung der

GK Q1 (n)

<p>Meinungsäußerung und Bildbeschreibung, Einführung des <i>indefinido / imperfecto</i></p> <p>Zeitbedarf: 24-27 Std.</p> <p>Klausur: Schreiben + Leseverstehen + Sprachmittlung</p>	<p>Vergangenheitstempora;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitbedarf: 25-28 Std. <p>Klausur: Schreiben + Hör-/Hörsehverstehen + Leseverstehen</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p>Thema: <i>Chile – un país latinoamericano: retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chile: un país de contrastes • La vida tradicional y la cosmovisión de los Mapuche • La brecha entre ricos y pobres y la situación social en Chile <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen • Schreiben: argumentative Sachtexte verfassen (z.B. Leserbrief zu einem aktuellen Zeitungsartikel über die Mapuche) • Hör-Schwerverstehen: komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Vergangenheitstempora, <i>la voz pasiva</i>, <i>futuro simple</i> und <i>condicional</i> <p>Zeitbedarf: 24-27 Std.</p> <p>Klausur: Schreiben + Leseverstehen + Sprachmittlung</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i></p> <p>Thema: <i>La historia de Chile en la literatura de A. Skármeta</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La historia de Chile: El golpe de Estado • La historia de Chile: La vida durante la dictadura • Skármeta: La composición <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: einen literarischen Text interpretieren • Leseverstehen: Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen • Leseverstehen: inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen • Text- und Medienkompetenz: Auszüge aus einer authentischen Ganzschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten • Text- und Medienkompetenz: das Verständnis kürzerer narrativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen • ggf. Hörverstehen und Hör-Schwerverstehen: wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen (z.B. <i>Machuca</i>) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte

GK Q1 (n)	
	Zeitbedarf: 25-29 Std. Klausur: „alter“ Klausurtypus: Schreiben + Leseverstehen (integriert)
Summe Qualifikationsphase I: ca. 110 Stunden	
GK Q2 (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i></p> <p>Thema: <i>Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de vida de los niños de la calle • El círculo vicioso • El papel de las organizaciones • La posible legalización del trabajo infantil <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Tagebucheintrag) • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • Text- und Medienkompetenz: die Aussageabsicht von Filmen unter Berücksichtigung der historischen und kulturellen Bedingtheit deuten (z.B. <i>Quiero ser</i>) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung und Bildbeschreibung, Wiederholung des <i>subjuntivo</i>, <i>imperfecto de subjuntivo</i>, 	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI:</i></p> <p>Thema: <i>Vivir en una España multicultural y plurilingüe</i></p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una mezcla de culturas en España • Una convivencia multicultural • La vida, cultura e identidad de los gitanos • La convivencia entre jóvenes españoles e inmigrantes • Desafíos y oportunidades <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <p>Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. E-Mail/Brief eines jungen spanischen Emigranten an seine Familie, Zeitungsartikel auf Grundlage eines <i>testimonio</i> eines illegalen Einwanderers)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung: schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Hör-Sehverstehen: komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • ggf. Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Aussagen aus Filmszenen entnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. grundlegendes analytisches Vokabular zur Interpretation von Sachtexten,

GK Q2 (n)

pluscuamperfecto de subjuntivo, condicional compuesto, Konditionalsätze

- **Zeitbedarf:** 24-27 Std.

Kommunikationsprüfung

Wiederholung der Vergangenheitstempora

Zeitbedarf: 16-20 Std.

- *Klausur: Schreiben + Leseverstehen + Sprachmittlung*

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: Vivir y convivir en España: del pasado a la actualidad

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Del pasado a la actualidad: las huellas de Al-Andalus: ciudades, monumentos de interés turístico
- varios ejemplos de ciudades turísticas
- La integración en la sociedad: p.e. los gitanos

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprachmittlung:** schriftlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. Tagebucheintrag), aber auch Verfassen einer Analyse
- **Text- und Medienkompetenz:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Wiederholung des *subjuntivo*, Wiederholung der Vergangenheitstempora

GK Q2 (n)

Zeitbedarf: 26-30 Std.

Klausur: Schreiben + Leseverstehen +
Sprachmittlung

Summe Qualifikationsphase II: ca. 80 Stunden