

Verwendetes Lehrwerk: Encuentros hoy 1. Lehrwerk für Spanisch als dritte Fremdsprache. Cornelsen 2018.

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
<p>Yo y mi mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich vorstellen eine Stadt / ein Wohnviertel vorstellen etwas über sich erzählen die Familie vorstellen eine Wohnung / ein Zimmer beschreiben 	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> dialogisches Sprechen, sich und andere in kurzen Gesprächen vorstellen <p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> kurzen, einfachen Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Mustern wesentliche Informationen entnehmen 	<p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde <p>Handeln in Begegnungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> in Alltagssituationen unter Berücksichtigung elementarer Höflichkeitsformen Kontakte aufnehmen 	<p>Aussprache und Intonation:</p> <ul style="list-style-type: none"> elementare Aussprache- und Intonationsmuster anwenden die Intonationsmuster von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen verstehen und selbst anwenden <p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wortfelder Stadt, Familie, Wohnung, Zimmer <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Konjugation der regelmäßigen Verben Weitere Verben: <i>ser, estar, hay, hacer, tener, poner</i> Subjektpronomen Possessivbegleiter Singular und Plural des Substantivs Adjektive Präpositionen <p>Orthographie:</p>	<p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> mit einfachen Übungs- und Testverfahren zum Hör- und Leseverstehen umgehen <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Dialoge und Rollenspiele vortragen eine Email schreiben <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> unbekannte Wörter erschließen Vokabeln lernen: Kollokationen lernen

			<ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Laut-Schriftzeichen-Entsprechungen • relevante Sonderzeichen (ñ, ÿ, j) • das Alphabet 	
<p>La vida de cada día:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uhrzeiten und Tagesabläufe beschreiben • über den Schulalltag sprechen • über Pläne sprechen • Verabredungen treffen • über Hobbys sprechen • über Vorlieben und Abneigungen sprechen 	<p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Mustern wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zusammenhängendes Sprechen (über Tagesablauf und Schulalltag informieren) • an Gesprächen teilnehmen (sich mit einzelnen Äußerungen an Gesprächen beteiligen, in denen es um Themen aus Alltag, Schule, Freizeit geht) <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen 	<p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben, Tagesabläufe, Freizeit, Essenzeiten, Geburtstagstraditionen • Schule: Aspekte des Schulalltags einer Schule in Spanien, Schule und schulisches Umfeld (z.B.: Fächer, Stundenplan, Notensystem) <p>Handeln in Begegnungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in einfachen kurzen Rollenspielen Alltagssituationen simulieren 	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfelder Schule, Wochentage, Monate, Freizeitaktivitäten <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben mit Stammwechsel: e→ie, o→ue • Modalverben • Reflexive Verben • weitere Verben: <i>jugar, ver, saber, dar, venir</i> • indirekte Objektpronomen • das Verb <i>gustar</i> • Verkürzungen von Adjektiven (<i>buen, mal, gran, primer, tercer</i>) • der Relativsatz mit <i>que</i> 	<p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gelenkte Aufgaben zum selektiven Hör- und Leseverstehen bearbeiten <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Dialoge vortragen • charla de un minuto <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte über ihre Gestaltung erschließen • aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Arbeit mit dem zweisprachigen Wörterbuch
<p>Ven a Madrid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussehen und Kleidung beschreiben • Stadt / Region vorstellen 	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibungen verschriftlichen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zusammenhängendes 	<p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten in Madrid; Tradition: <i>ir de tapas</i> <p>Handeln in Begegnungs-</p>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfelder Kleidung, Farben, Stadt, Aktivitäten, Wegbeschreibungen, 	<p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gelenkte Aufgaben zum globalen und selektiven

<ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten in Madrid • Wegbeschreibungen • Lebensmittel und Preise 	<p>Sprechen (in einfachen Sätzen Personen, Wege und Orte beschreiben, sagen, was jemand gerade macht)</p> <ul style="list-style-type: none"> • an Gesprächen teilnehmen (jemanden zu etwas auffordern, seine Meinung äußern, wiedergeben, was jemand sagt) 	<p>situationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in einfachen kurzen Rollenspielen <p>Alltagssituationen simulieren</p>	<p>Lebensmittel und Mengenangaben</p> <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrativbegeleiter • Verben mit Stammwechsel e→i • der bejahte Imperativ • <i>estar + gerundio</i> • Verben: <i>decir, conocer</i> • indirekte Fragen • direkte Objektpronomen • indirekte Rede und indirekte Frage 	<p>Leseverstehen bearbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • gelenkte Aufgaben zum detaillierten Hörverstehen bearbeiten <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • für mündliche und schriftliche Produktionen Ideen sammeln und notieren • eigene Texte nach entsprechenden Vorgaben sprachlich und inhaltlich überarbeiten <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte gliedern: Überschriften für Abschnitte finden
<p>Viva México:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Land vorstellen • Wetter • über Pläne und Vorhaben sprechen • Postkarte / Brief schreiben 	<p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlebnisse erzählen • Erstaunen ausdrücken <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Reiseblog erstellen <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörter umschreiben • einfache, für die Bewältigung der Situation notwendige Informationen wiedergeben 	<p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spanischsprachige Welt, Regionen und regionale Besonderheiten: México, Sehenswürdigkeiten in Ciudad de México • Besonderheiten des mexikanischen Spanisch • Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen <p>Werte, Haltungen,</p>	<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortfelder Jahreszahlen, Wetter, Erlebnisse <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pretérito Indefinido (regelmäßige Verben, einige unregelmäßige) • <i>antes / después de + infinitivo</i> • Verneinungen: <i>nunca, nada, nadie</i> • <i>me gustaría</i> 	<p>Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gelenkte Aufgaben zum detaillierten Leseverstehen bearbeiten <p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Texte umformen und gestalten

		<p>Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln		<p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen:</p> <ul style="list-style-type: none">• im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken• Fehler korrigieren
--	--	---	--	---

Curriculum für die Klasse 10: Stand August 2023

Verwendetes Lehrwerk: Encuentros hoy 2. Cornelsen 2019.

Inhaltlicher Schwerpunkt	Kommunikative Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen
Galicia – una comunidad diferente <ul style="list-style-type: none"> über Besonderheiten einer Region sprechen Dinge miteinander vergleichen Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten 	Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> monologisches Sprechen Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> einfachere, kürzere Texte über Sachverhalte, Erfahrungen, Ereignisse oder Erlebnisse verfassen Lesen: <ul style="list-style-type: none"> selektives Leseverstehen 	Orientierungswissen: <ul style="list-style-type: none"> die Comunidades Autónomas las lenguas en España 	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> Wortfeld Urlaub / Ferien Wortfeld: fiestas Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito imperfecto</i> kontrastive Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> Komparativ und Superlativ das Relativpronomen <i>lo que</i> 	Sprechen und Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion nutzen Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: <ul style="list-style-type: none"> in Texten sprachliche Elemente und Strukturen finden, ordnen und beschreiben Wortschatz erschließen
Klausur: Lesen + Schreiben + Sprachmittlung + Grammatik				
Lo que me importa: <ul style="list-style-type: none"> Erwartungen und Wünsche ausdrücken Gefühle und Vorhaben äußern Vor- und Nachteile benennen seine Meinung äußern 	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> dialogisches Sprechen an Diskussionen teilnehmen 	Orientierungswissen: <ul style="list-style-type: none"> spanische Presse Handeln in Begegnungssituationen: <ul style="list-style-type: none"> Gleichaltrige aus spanischsprachigen Kulturkreisen über sich selbst, ihre Gewohnheiten, Vorlieben und Abneigungen und 	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> der bejahte und verneinte Imperativ der <i>Subjuntivo</i> Verwendung des <i>Subjuntivo</i> nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung und nach 	Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> Lese- und Hörerwartungen nutzen Notizen anfertigen Sprechen und Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> Gedanken und Ideen sammeln und notieren mündliche und

	Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> in persönlichen Texten Meinungen, Hoffnungen, Einstellungen äußern 	über wesentliche Aspekte ihrer Lebenswelt informieren und entsprechende Informationen und Ansichten des Kommunikationspartners erfragen	unpersönlichen Ausdrücken <ul style="list-style-type: none"> Possessivpronomen Adverbien auf <i>-mente</i> <i>lo</i> + Adjektiv die doppelte Verneinung 	schriftliche Modelltexte für die eigenen Produktion nutzen Medienkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> digitale Kommunikation und Mediennutzung reflektieren
Klausur: Lesen + Schreiben + Hör- / Hör-Sehverstehen + Grammatik				
El Cono Sur: <ul style="list-style-type: none"> Empfehlungen geben über Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen 	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> klar formulierten und gut verständlichen authentischen Hör- und Hör-Sehtexten die Hauptaussagen entnehmen. Lesen: <ul style="list-style-type: none"> globales Leseverstehen Sprachmittlung: <ul style="list-style-type: none"> Kernaussagen in der jeweils anderen Sprache sinngemäß zusammenfassen 	Orientierungswissen: <ul style="list-style-type: none"> Argentinien: Geografie, Buenos Aires argentinisches Spanisch Werte, Haltungen, Einstellungen: <ul style="list-style-type: none"> im Umgang mit Menschen und Medien im Vertrauten das Fremde und im Fremden das Gemeinsame zu entdecken, Stereotype aufzuspüren bzw. zu hinterfragen 	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> der reale Bedingungsatz mit <i>si</i> <i>podría</i> + <i>Inf.</i> <i>Me gustaría</i> + <i>Inf.</i> Adjektive mit <i>ser</i> und <i>estar</i> <i>llevar</i> / <i>seguir</i> / <i>pasar</i> / <i>continuar</i> + <i>gerundio</i> zwei Objektpronomen im Satz Verkleinerungsformen 	Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> Texte markieren und gliedern Sprechen und Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Skizzen darstellen Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten Texte unter Anwendung von Gliederungssignalen strukturieren
Klausur: Lesen + Schreiben + Hör- / Hör-Sehverstehen + Grammatik				
¡Descubre las Baleares! <ul style="list-style-type: none"> Reiseeindrücke schildern sagen, was jemand heute gemacht hat Umweltschutz 	Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> zusammenhängend berichten kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen: Blogeinträge erzählen, was man in 	Orientierungswissen: <ul style="list-style-type: none"> Spanischsprachige Welt, Regionen und regionale Besonderheiten: die Balearen Persönliche 	Wortschatz: <ul style="list-style-type: none"> Wortfelder Wetter, Jahreszeiten, Körperteile, Umwelt / Tourismus Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> vorangestelltes Objekt 	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: <ul style="list-style-type: none"> Arbeit mit dem deutsch-spanischen Wörterbuch / auch digital) Sprechen und Schreiben:

	<p>einem noch nicht abgeschlossenen Zeitraum getan hat</p> <p>Sprachmittlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von einfachen Äußerungen sinngemäß wiedergeben • Kernaussagen von Informationsmaterialien sinngemäß zusammenfassen 	<p>Lebensgestaltung: Einblick in das Leben von Jugendlichen in Spanien</p> <p>Werte, Haltungen, Einstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klischees und Stereotype aufspüren und hinterfragen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pretérito perfecto</i> • kontrastive Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlungsstrategien • Gedanken und Ideen sammeln und notieren <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienprodukte gestalten und präsentieren
Klausur: Lesen + Schreiben + Sprachmittlung + Grammatik				
<p>Y después del instituto, ¿qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönliche Stärken und Schwächen angeben • zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern • Vermutungen aufstellen • Voraussagen machen • Lebenslauf, Bewerbungsgespräch 	<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte zusammenfassen <p>Sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monologisches und dialogisches Sprechen 	<p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsalltag in Spanien 	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>seguir / llevar / pasar + gerundio</i> • Konjunktionen mit <i>subjuntivo</i> • das <i>pretérito pluscuamperfecto</i> • das <i>futuro simple</i> 	<p>Sprechen und Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion nutzen <p>Umgang mit Texten und Medien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen im Internet kritisch bewerten